



Gerencia Social
Ignaciana

**CONFERENCIA DE PROVINCIALES JESUITAS DE AMÉRICA LATINA–CPAL-,
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA-BOGOTÁ Y FEDERACIÓN
INTERNACIONAL FE Y ALEGRÍA**

DIPLOMADO: GERENCIA SOCIAL IGNACIANA

COHORTE 18 - AMÉRICA LATINA

FECHA DE INICIO: 17 DE ABRIL DE 2017

FECHA DE FINALIZACIÓN: 1 DE DICIEMBRE DE 2017

Pontificia Universidad Javeriana-Bogotá

Bogotá, 2017



1. PROPÓSITO

La Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina- CPAL-Delegación de Educación, la Pontificia Universidad Javeriana y la Federación Internacional de Fe y Alegría ofrecen a las obras educativas y sociales de la Compañía de Jesús el diplomado: **Gerencia Social Ignaciana** que tiene como propósito mejorar las prácticas de gestión al interior de sus instituciones, fortaleciendo el *“modo de proceder ignaciano”*.

2. EJES DEL DIPLOMADO

El diplomado académicamente se organiza a través de los siguientes ejes curriculares: Ignacianidad, Gerencia Social y Contexto.

1. COMPETENCIAS GENERALES

1.1 Competencias a nivel de análisis contextual:

- Analizar el contexto e intervenir en la realidad social desde los excluidos, con enfoque de desarrollo humano sostenible, teniendo en cuenta el marco de la Gerencia Social.
- Interpretar el contexto cultural, económico y socio-político en el que está inmersa la obra de la Compañía de Jesús en general y a nivel particular.
- Manejar metodologías participativas acorde con los contextos de la obra.
- Formular e impulsar programas y proyectos de superación de los problemas sociales de inequidad, pobreza y exclusión.
- Proponer y gestionar alternativas de solución pertinentes a los problemas de los contextos acordes con los principios de la obra.
- Incidir en las alternativas de transformación social a partir de la negociación, de la participación en los diversos espacios públicos y del establecimiento de alianzas con los diversos sectores.
- Conocer el marco regulatorio y ciclo de formulación de políticas sociales para impactar en su diseño.

3.2 Competencias Ignacianas

- A nivel cognitivo

Conocer los lineamientos de los siguientes textos institucionales:

- Historia de la Compañía de Jesús
- Forma de organización de la Compañía - Vida de San Ignacio
- Proyecto Apostólico de la Provincia
- Documentos fundacionales
- El sentir de la Compañía con la Iglesia y su relación con el laicado.
- Historia y perspectiva de las obras apostólicas jesuíticas.

- A nivel valorativo
 - Conocer el modo de proceder en la Compañía de Jesús.
 - Comprender el qué, el por qué, el para qué y con quiénes se prioriza el trabajo en las obras.
 - Entender y reconocer el dinamismo de Dios en la propia vida.
 - Compartir y aplicar en la gestión de las obras, los principios y criterios ignacianos: tanto cuanto, búsqueda del Magis, amar y servir, cuidado de las personas, estar donde otros no están.
 - Conocer y comprender la pausa y el examen diario.
 - Conocer el planteamiento de los ejercicios espirituales.

3.3 Competencias Gerenciales:

- A nivel de planeación:
 - Integrar en su acción el propósito y filosofía de la organización.
 - Establecer diagnósticos.
 - Conocer y aplicar las herramientas de planeación institucional.
- A nivel de organización:
 - Comprender la estructura organizativa y manejar la cultura y clima organizacional.
 - Administrar los recursos materiales, financieros y humanos.
 - Manejar los procedimientos para tener la capacidad de indagar nuevos enfoques y herramientas gerenciales.
 - Establecer y manejar las relaciones de la organización con los diferentes actores externos de acuerdo con tiempos, personas y lugares.
 - Establecer sinergias.
 - Cuidar y asegurar las relaciones institucionales.
- A nivel de ejecución:
 - Liderar la planeación institucional.
 - Administrar el cambio organizacional.
 - Tomar decisiones socialmente responsables, a partir de un ejercicio de discernimiento, contando con información suficiente y relevante.
 - Gerenciar procesos de negociación exitosos.
 - Manejar los recursos materiales y financieros de la obra.
 - Conseguir y gestionar recursos financieros.
- A nivel de evaluación y monitoreo:
 - Construir y realizar seguimiento a partir de indicadores de resultados e impacto como parte del ejercicio de gerencia social.
 - Generar la sistematización de experiencias que llevan al aprendizaje personal e institucional.

3. ESTRUCTURA GENERAL DEL DIPLOMADO

El diplomado está constituido por dos etapas. La primera comprende la introducción y 4 módulos que se centran en la identidad de las obras y en la planeación general de Proyecto de Mejoramiento. La segunda consta de 3 módulos en la cual se aborda la planeación específica del Proyecto.

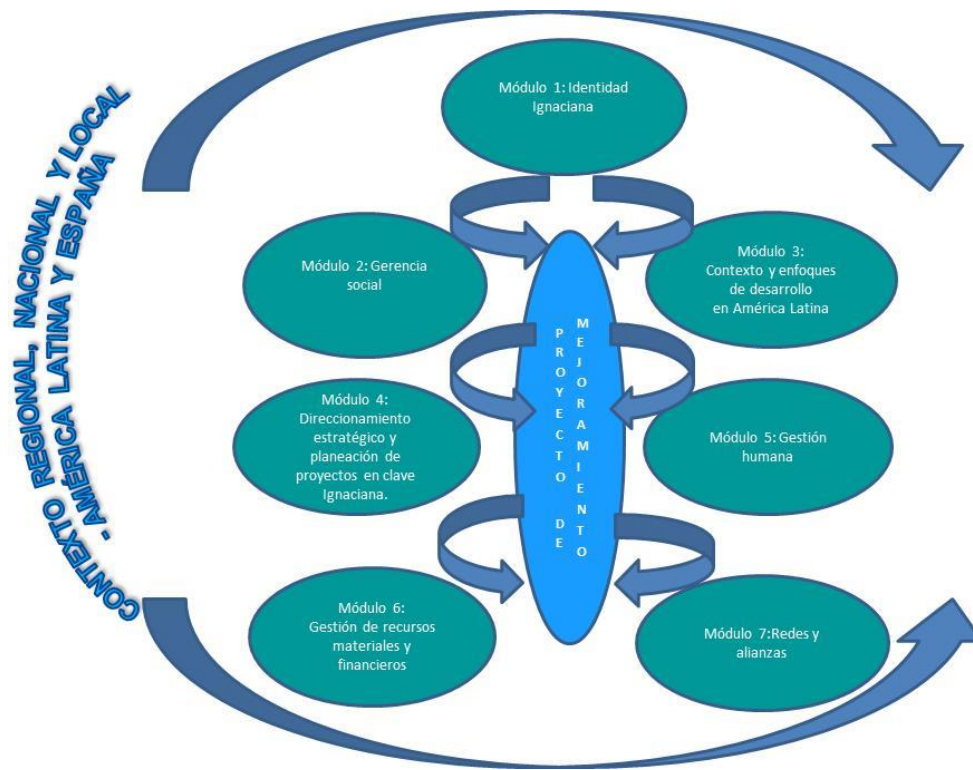
El diseño del Proyecto de Mejoramiento se inicia desde el módulo 1 a través de la unidad transversal, y durante los siguientes módulos se continúa su diseño, hasta lograr constituirlo como logro final del diplomado.

ETAPAS	PROYECTO DE MEJORAMIENTO	MÓDULO N°	NOMBRE DEL MÓDULO	HORAS
I	Unidad transversal	0	Introducción	10
		1	Identidad Ignaciana	40
		2	Gerencia Social	40
		3	Contexto y enfoques de desarrollo en América Latina	50
4		Direccionamiento estratégico y planeación de proyectos en clave ignaciana	60	
II		5	Gestión humana	30
		6	Gestión de recursos materiales y financieros	40
		7	Redes y alianzas	40
			Proyecto de mejoramiento desarrollado desde el Módulo 1	50
TOTAL				360

4. AUTORES DE MÓDULOS – EXPERTOS

N°	MÓDULOS	AUTORES MÓDULOS/EXPERTOS FOROS	CORREO ELECTRÓNICO
1	Identidad Ignaciana	P. Carlos Vásquez, S.J.	carvaspo41@gmail.com
2	Gerencia Social	Dra. Beatriz Helena Giraldo Dra. Claudia Rocio Cárdenas	bhgiraldo@javerianacali.edu.co
3	Contexto y enfoques de desarrollo en América Latina	Dra. Myriam Ocampo Prado	myriamocampo@yahoo.com.mx
4	Direccionamiento estratégico y planeación de proyectos en clave ignaciana.	Dra. Gloria Stella Ramírez	sfbdasesorias2@gmail.com
5	Gestión humana	Dra. Ingrid Marcela León	ingridmarcelaleondiaz@gmail.com
6	Gestión de recursos materiales y financieros	P. Álvaro Vélez Escobar, S.J.	alvaro.velez@jesuitas.org.co
7	Redes y alianzas	Dr. Guillermo Hoyos Dr. Luis Ignacio Sierra	lisierra@javeriana.edu.co

5. INTERRELACIÓN ENTRE LOS MÓDULOS Y EL DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO



6. MÓDULOS

Módulo 1. Identidad Ignaciana

El Módulo pretende comunicar los fundamentos básicos de la mirada ignaciana como forma de abordar y participar en el desarrollo de la sociedad, con base en los documentos institucionales del mismo Ignacio de Loyola. Retoma los principales lineamientos de la Pedagogía y el Liderazgo Ignacianos y sus fundamentos desde la Vida de San Ignacio de Loyola y en los Ejercicios Espirituales, permitiéndole a los participantes del Diplomado aplicar, muchos o todos ellos, durante la gerencia de la Obra Apostólica.

Módulo 2. Gerencia Social

La problemática que vive nuestra región, hace que el fortalecimiento de la política social cobre cada día mayor relevancia, pues sólo a través de programas y proyectos eficientes y efectivos, lograremos superar los elevados índices de pobreza e inequidad que nos caracterizan. En ese escenario de construcción de programas y proyectos sociales, se requiere identificar con total claridad la especificidad que los caracteriza, pues no se trata de programas tradicionales, sino de programas altamente complejos que responden a objetivos múltiples y que requieren construcciones teóricas y conceptuales que den sustento a su accionar. En ese orden de ideas, a medida que se caracterizan las políticas y programas sociales, se avanza en la definición de un campo especial de su gestión, la denominada Gerencia Social.

La Gerencia Social puede considerarse una estrategia sobre la cual recae la comprensión de la estructura misma de la política social y la inclusión de los programas sociales como consecuencia de éstas. Esta dimensión incluye en primer lugar, el ámbito de la política social entendida como la organización de los servicios sociales y redistribución de riqueza e ingresos, así mismo, como todos aquellos puntos que constituyen el movimiento de una sociedad: la producción, el consumo y la distribución. En segundo lugar, la Gerencia Social puede verse como un campo de conocimiento en proceso de construcción, experimentación y sistematización que va configurando un perfil de gerente social con inmensos desafíos y retos en la gestión. Por último, la Gerencia Social puede entenderse como un espacio profesional demandado hoy por innumerables organizaciones, tanto públicas como privadas. Ante la crisis que atraviesa el Estado y ante los cambios mundiales de paradigmas, la política social se asume ahora como un ejercicio de inclusión social para diseñar estrategias que se traduzcan en una sociedad más integral, justa y sostenible.

Módulo 3. Contexto y Enfoques de Desarrollo en América Latina

La noción del desarrollo ha perseguido a los países y sociedades no hegemónicas como antídoto para asemejarse a las naciones que lograban —ya desde el final de la Segunda Guerra Mundial—, demostrar condiciones de bienestar y acumulación de bienes para sus habitantes y gerenciados por unos Estados capaces de sostener esta situación.

Los modelos de gestión basados en el crecimiento económico, la verticalidad característica del Estado como una institución concentrada en élites tradicionales y excluyentes, y experiencias eurocéntricas que se impusieron y que no incluyeron una dimensión cultural ni tampoco diferencial en cuanto a las poblaciones que habitan países clasificados como subdesarrollados, dieron contenido a una idea del desarrollo en América Latina impuesto como un modelo tomado de los países hegemónicos. Así se puede afirmar que el anhelado proceso conducente al progreso se tornó en una falacia para estos países. Las recetas de crecimiento económico, los ajustes estructurales en el sistema económico, el endeudamiento recurrente y la dificultad para participar en los procesos de decisión en política pública para amplias franjas de la población,

han demostrado desde la mitad del siglo XX que el modelo ideal no era posible para los países situados en el centro y sur de América, entre otros.

El desarrollo es un campo de disputas; el énfasis latinoamericano en la problemática de la industrialización no estaba considerado en las propuestas de los organismos internacionales, aunque durante las décadas de los sesenta y setenta se presentó con los estudios de la CEPAL un esfuerzo para dar contenido al desarrollo que “incorporara la diversidad de contextos históricos, globales, regionales y nacionales que estaban referidos a estructuras y clases sociales” (Hector Alimonda, p. 11) con el fin de elaborar alternativas al desarrollo como crecimiento económico, sin negar la [4] historicidad de los procesos sociales y políticos de la región. El desarrollo económico continuó siendo un proceso de acumulación de capital y de progreso técnico.

Las propuestas de la CEPAL se prestaban para un proceso de modernización que los expertos y élites estaban ansiosos por comenzar. Estas propuestas fueron absorbidas por el discurso dominante; no hubo un cuestionamiento radical, lo cual terminó articulando una visión desarrollista; los gobiernos latinoamericanos, autoritarios, occidentalistas prepararon el camino para la llegada de la globalización neoliberal que cayó en América Latina, y que con el modelo acumulativo hegemónico entró en choque con aspiraciones globalizantes de los pueblos originarios favorables a una visión plural e incluyente de las lógicas culturales que dan cuenta de la diversidad presente en el continente.

Este análisis requiere partir del tema de la desigualdad en el contexto del desarrollo humano, debido a la persistencia de esta condición que afecta a amplias franjas de la población en América Latina y al imperativo de aportar respuesta a tres problemas: la satisfacción de las necesidades básicas, el desarrollo de las capacidades y la garantía a los derechos.

Las respuestas a una visión del desarrollo como dimensión incluyente, en primer lugar de la condición de humanidad de las personas que habitan un territorio, que han sido sujetos de una historia compartida, requiere privilegiar el horizonte del logro de la “vida buena” y del “bien común” que viene del Sumak kawsai de los pueblos nativos como enunciado y como práctica.

El módulo de Contexto y enfoques de desarrollo tiene dos pretensiones: en primer lugar, ubicar al participante en la realidad latinoamericana y local, a fin de que interprete el contexto cultural, económico y sociopolítico en el que está inmersa la obra de la Compañía de Jesús. Y en segundo lugar, abordar diversas posturas teóricas respecto a la concepción del desarrollo, con el propósito de discutir y dialogar con una perspectiva programática que posibilite la dignificación del ser humano y la respuesta a sus necesidades..

Módulo 4. Direccionamiento estratégico y planeación de proyectos en clave ignaciana.

La planeación estratégica en una institución se constituye en la “bitácora de vuelo” de la obra apostólica; es el instrumento fundamental para lograr el cumplimiento de las metas, fortaleciendo la misión y logrando alcanzar la visión. La planeación permite que la obra apostólica sea sostenible, o sea, que maneje adecuadamente sus recursos y posibilite su autogestión. Además, contribuye al logro de la productividad, es decir, garantiza la efectividad de los procesos que desarrolla la obra y obtiene los resultados previstos para ofrecer calidad y confianza a los usuarios o beneficiarios de ella. La planeación también contribuye al logro de la competitividad. Si bien, las obras apostólicas, por esencia de principios, controvierten la lógica del mercado, deben conocerla y trascenderla, buscando que el servicio (educativo, social, pastoral y observatorio social) que ofrece sea apetecido, tenga credibilidad y produzca la vinculación de personas u organizaciones públicas o privadas que se comprometen con las metas de desarrollo humano. En resumen: la planeación permite el logro de la misión, la competitividad, la sostenibilidad y la productividad de las obras en el marco de la responsabilidad social.

En este sentido el módulo de Direccionamiento estratégico y planeación de proyectos en clave ignaciana se concibe a partir de la articulación entre los ejes de ignacianidad, gestión integral y planeación estratégica.

Módulo 5. Gestión humana

Las organizaciones actuales, como entes dinámicos y generadores de cambio constante, se han visto obligadas a ampliar sus horizontes y a visualizar nuevas perspectivas que les permitan cubrir las necesidades que se van dando en las diferentes áreas y niveles de la organización, complementando y transformando partes de la estructura y trabajando fuertemente en lo relacionado con el recurso humano, que es finalmente el motor esencial para el funcionamiento de la misma.

Es así como cada día se hace imperiosa la necesidad de contar con personas que se ajusten y cubran las necesidades detectadas y permitan no solo el mantenimiento de la organización, sino además su proyección en los medios que aborda y en los que está inmersa. Generar procesos de sustentabilidad, mantenimiento y perdurabilidad implica la creación e implementación de programas y modelos encaminados a generar personas comprometidas, convencidas de la labor que desarrollan y motivadas hacia las áreas y resultados que se les asignan.

Por el tipo de actividad que realizan las obras que la Compañía de Jesús en América Latina y el Caribe, la adecuada gestión humana debe ser un factor destacado en cada una de las organizaciones. Es evidente que en centros de estudio, centros educativos, universidades, organizaciones solidarias, parroquias, etc. las personas son la principal “materia prima” con la que se trabaja y por lo tanto requieren de especial cuidado y atención.

Módulo 6. Gestión de recursos materiales y financieros

Este Módulo, pretende ser una ayuda en la gestión administrativa de una institución u obra de la Compañía de Jesús, o de una dependencia concreta de una de ellas, conscientes de la seriedad empresarial con la que debe orientarse y dirigirse, máxime cuando su finalidad es eminentemente apostólica y de proyección social.

A lo largo del módulo se ofrecen algunos criterios y elementos administrativos básicos, así como aplicaciones prácticas de los mismos, que permitan desempeñar de la mejor manera posible las responsabilidades confiadas a quienes desempeñan funciones de dirección y administración. Ofrece también un marco de referencia para acompañar las mutuas relaciones entre los jesuitas y los laicos y laicas que comparten el trabajo apostólico en las instituciones y obras de la Compañía de Jesús, haciendo particular hincapié en la centralidad de las personas, como el eje de toda administración.

El presente módulo se desarrolla en Unidades de Aprendizaje, que aportan los principales temas que posibilitan esa competente administración y gestión. La primera Unidad, permite ubicar la administración en la realidad socio-económica mundial globalizada de una obra de la Iglesia Católica y de la Compañía de Jesús. La segunda Unidad, apoyada principalmente en el Documento: “Instrucción sobre la Administración de Bienes en la Compañía de Jesús” (IAB), ofrece algunos criterios orientadores para nuestra acción como gestores de los recursos administrativos y financieros, y para la toma de decisiones que ella implica. La tercera presenta algunas aplicaciones prácticas en dicha gestión y toma en cuenta el documento sobre “Elementos de Economía y Administración Financiera”, de Bernardo Botero Álvarez, S.J. La cuarta Unidad trata de la administración y trabajo apostólico conjunto de jesuitas, laicos y laicas, apoyada principalmente en los Decretos de las recientes Congregaciones Generales 34 y 35 de la Compañía de Jesús. La quinta es un epílogo sobre la administración centrada en las personas, destacando la importancia de la actitud y de la presencia de quienes administran.

Módulo 7. Redes y alianzas

El módulo sobre redes y alianzas se concentra en examinar la importancia que para este tipo de organizaciones tiene la comunicación. Se parte de un análisis detallado de las estructuras de la comunicación humana para detectar en ellas las características que constituyen las fortalezas de las redes y alianzas. El actuar con base en la comunicación y el diálogo, de acuerdo con sus posibilidades y virtudes no sólo corresponde al sentido mismo de lo que se quiere lograr con las redes y alianzas, sino que permite aprovechar al máximo lo que se pretende con este tipo de

acciones colectivas. Se busca aplicar, a las redes y alianzas, lo que desde 1980 viene desarrollando el filósofo Jürgen Habermas en el ámbito de la acción comunicativa. Se retoma no sólo las bases de su planteamiento teórico acerca del actuar comunicacional, sino sus aplicaciones en campos tan importantes para las redes y alianzas como la acción estratégica, la acción teleológica, la acción orientada por normas y valores, y las acciones simbólicas. En el conjunto de este accionar, más por comunicación que por racionalidad instrumental, se develan las ventajas del actuar en colaboración frente a concepciones de acción social animadas por principios de protagonismo o liderazgo, lo que permite apostarle más a la cooperación entre pares que a la competitividad.

Precisamente porque el actuar comunicacionalmente nos permite comprender el punto de vista ético y moral del actuar humano y porque nos relaciona con la dimensión política y la participación democrática, podemos evaluar el sentido de las redes y alianzas no sólo desde aspectos de eficiencia, eficacia, productividad y rentabilidad económica, sino sobre todo desde aspectos íntimamente relacionados con planteamientos propios de la filosofía moral, política y del derecho. Puesto que la estructura dialogal y discursiva de las redes y alianzas permite aprovechar las fortalezas de los integrantes, es importante considerar cómo en el caso de la gerencia social ignaciana se cuenta de entrada con una gran sintonía en los valores que inspiran a quienes pretenden conformar dichas redes y alianzas. Además las acciones que se pretende desarrollar en común tienen perfiles marcadamente sociales. Es en dichas obras en las que la comunicación, el diálogo, la comprensión, el punto de vista ético y moral y la incidencia política se convierten en aspectos prioritarios que confieren especial relevancia a las redes y alianzas. Estas superan muy pronto proyectos personalistas y obras de un solo líder, para bien de las obras y de la comunidad misma.

7. CARACTERÍSTICAS DEL DIPLOMADO

- Virtual a través de la plataforma Moodle, Blackboard o Sakai.
- Latinoamericano con participantes de las diferentes obras de la Compañía de Jesús, laicos y Jesuitas.
- Cada aula virtual cuenta con un tutor para el desarrollo de procesos de aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Diseño de proyectos de mejoramiento para la Obra donde está vinculado el participante.

8. POBLACIÓN

Dirigido a directivos actuales y potenciales de las obras de la Compañía de Jesús a nivel de América Latina.

9. PERFIL DEL PARTICIPANTE

Tener título universitario o contar con una experiencia significativa y suficiente que esté avalada por el superior de la institución.

Ser directivo de alguna de las obras de la Compañía de Jesús.

Poseer una actitud abierta y positiva ante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación - TIC que soportan los procesos de educación virtual.

Tener conocimientos de informática – manejo básico de software como procesador de texto, correo electrónico, navegadores y web.

Disponibilidad de 10 horas semanales para estudiar y desarrollar los módulos y actividades del Diplomado, distribuidas durante toda la semana.

10. DURACIÓN DEL DIPLOMADO

360 horas.

11. MODALIDAD

Virtual a través de las plataformas Moodle, Blackboard o Sakai.

12. CERTIFICACIÓN

Los participantes que cumplan satisfactoriamente con el 85% de las competencias previstas y aprueben el Diseño del proyecto de Mejoramiento, reciben certificado expedido por la Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina-CPAL, la Pontificia Universidad Javeriana-Bogotá y la Federación Internacional Fe y Alegría.

13. INSCRIPCIONES

En línea a través del siguiente link:

<https://goo.gl/forms/iBNv3asF3L0vHvfg2>

14. COORDINACIÓN GENERAL

Mario Sündermann, S.J.
Delegado del Sector Educación
Conferencia de Provinciales de los jesuitas en América Latina – CPAL.

15. COORDINACIÓN ACADÉMICA

Lina Clarizia Corredor M.
Pontificia Universidad Javeriana-Bogotá
l.corredor@javeriana.edu.co

16. APOYO TECNOLÓGICO

César Orlando González
Pontificia Universidad Javeriana-Bogotá
cegonzal@gmail.com

16. PERFIL AUTORES Y TUTORES

15.1 Autores de Módulos y Expertos

Carlos Vásquez, S.J.

Estudios de Humanidades, Universidad Javeriana. Licenciado en Filosofía y Letras, Universidad Javeriana. Ordenación Sacerdotal, 1971. Licenciado en Teología, Universidad Javeriana. Master of Philosophy en Filosofía de la Educación, Universidad de Londres. Simposio Permanente sobre la Universidad, Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN. Diplomado en Gerencia de Gestión de la Calidad: enfoque integral de los procesos: ISO 9001-2000, Universidad Javeriana. Diplomado en Formación de Tutores Virtuales, Universidad Javeriana.

Beatriz Helena Giraldo

Psicóloga: Pontificia Universidad Javeriana Cali 1991. Posgrado en Gerencia Social Pontificia Universidad Javeriana 1999. Magíster con Mención de Honor en Administración Universitaria. Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica 2001. Posgrado en Responsabilidad Social Empresarial, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires 2009

Myriam Ocampo Prado

Ph.D. en Psicología. Especialista en temas sociales y políticos. Postgrado en Psicología Social: Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Paris. Convalidación ICFES del diploma de doctor: Ph.D. en Psicología. Psicóloga: Universidad del Valle. Especialización en Derechos Humanos.

Gloria Stela Ramírez

Licenciatura en Historia y Filosofía, Universidad San Buenaventura. Magister en Educación, Pontificia Universidad Javeriana. Especialización en Administración Total de la Calidad y la Productividad, Universidad del Valle. Especialización en Gerencia educativa con énfasis en Gestión de Proyectos. Universidad Católica de Manizales

Ingrid Marcela León

Psicóloga, Universidad Santo Tomas. PhD en Gestalt Therapy, Bircham International University. Máster en E-learning. Nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje a través de Internet, Universidad de Sevilla. Especialista en Resolución de Conflictos, Pontificia Universidad Javeriana. Máster Avanzado en Coaching ejecutivo y empresarial Clay Formación – Universidad de Salamanca. Máster Trainer en NLP, Experta en E-learning: Diseño de la formación a través de internet; Experta en E-learning: desarrollo y evaluación a través de Internet, Universidad de Sevilla. Máster trainer in Neuro Linguistic Programation, CNLPA Germany.

Álvaro Vélez, S.J.

Terminado el bachillerato en el Colegio San Ignacio de Medellín, ingresó a la Compañía de Jesús en diciembre de 1957. Licenciado en Filosofía y Letras de la Pontificia Universidad Javeriana-Bogotá. En la Saint Louis University, de Saint Louis, Missouri, USA, obtuvo la Licenciatura en Teología, la Maestría en Educación y el Doctorado en Educación (Ph.D.). Hizo el Magisterio en el Colegio San Francisco Javier de Pasto.

Luis Ignacio Sierra

Doctor en Ciencias de la Comunicación, UNISINOS, São Leopoldo, RS, Brasil. Magister en Comunicación Social, Universidad Católica de Lovaina la Nueva, UCL-LLN, Bélgica. Doctor en Teología y Ciencias Religiosas, Universidad Católica de Lovaina la Nueva, UCL-LLN, Bélgica. Licenciado en Filosofía, Pontificia Universidad Javeriana-Bogotá. Profesor Titular PhD del Departamento de Comunicación, en pregrado y posgrado de la Facultad de Comunicación y Lenguaje, Pontificia Universidad Javeriana-Bogotá.

15.2 Tutores de Aulas Virtuales

Myriam Ocampo

Ph.D. en Psicología. Especialista en temas sociales y políticos. Postgrado en Psicología Social: Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Paris. Convalidación ICFES del diploma de doctor: Ph.D. en Psicología. Psicóloga: Universidad del Valle. Especialización en Derechos Humanos. Autora y Tutora del Diplomado: Gerencia Social Ignaciana desde la primera cohorte.

Edwin Novoa

Licenciado en Economía, UNAN – Managua, Recinto Carlos Fonseca Amador (RUCFA). Especialista en Economía Agrícola, UNAN – Managua, Recinto Carlos Fonseca Amador (RUCFA), Escuela de Economía Agrícola (ESECA). Master en Desarrollo rural, Universidad Centroamericana UCA. Tutor del Diplomado: Gerencia Social Ignaciana desde la primera cohorte.

Aurora Brito

Candidata al Doctorado en RRII, Universidad Católica Andrés Bello - UCAB (Tesis en proceso). Magíster en Relaciones Industriales. Universidad Católica Andrés Bello – UCAB. Licenciada en Relaciones Industriales (Industrióloga). Universidad Católica Andrés Bello – UCAB. Tutora del Diplomado: Gerencia Social Ignaciana desde la primera cohorte.

Martha Rincón

Psicóloga, Pontificia Universidad Javeriana-Bogotá. Magister en Educación, Pontificia Universidad Javeriana-Bogotá, Experiencia profesional y pedagógica en instituciones educativas y empresas de servicios. Tutora del Diplomado: Gerencia Social Ignaciana desde la cuarta cohorte.

BIBLIOGRAFÍA

MÓDULO 1: Identidad Ignaciana

Artículos sobre Pedagogía Ignaciana:

<http://www.pedagogiaignaciana.com>

ARAUZ, Margarita Presentación (ppt) sobre el libro El Liderazgo al estilo de los Jesuitas, Quito, Ecuador, 2006.

BANGERT, William S.J. Historia de la Compañía de Jesús,

BERTRÁN-QUERA, S.J., La Pedagogía de los Jesuitas en la Ratio Studiorum, San Cristóbal y Caracas, 1984

BETANCOR, Antonio, S.J., Para seguir el Camino del Peregrino. Ediciones Loyola, Asunción, 1976.

BORRERO, Alfonso, S.J. Educación y Política, la educación en lo superior y para lo superior. El Maestro. Conferencia VI del Simposio Permanente sobre la Universidad. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Octubre de 2004.

CEPAL, CONFERENCIA DE PROVINCIALES JESUITAS DE AMÉRICA LATINA:

<http://www.cpalsj.org>

COLABORACIÓN ENTRE JESUITAS Y LAICOS/AS: <http://www.cpalsj.org/laicos/>

CENTRO VIRTUAL DE PEDAGOGIA IGNACIANA: <http://www.pedagogiaignaciana.com>

Congregación General. Decreto “Colaboración con los laicos en la Misión”

Congregación General 35 de la Compañía de Jesús, Decreto 1, n. 2. Roma, enero 8 a marzo 5 de 2008. Decretos de la Congregación General: Disponibles en <http://www.sjweb.info/35/index.cfm>

CORREA CASTELBLANCO, Jaime, S.J. Breve Biografía de Ignacio de Loyola. Santiago de Chile. 1994.

DE LOYOLA, Ignacio. Autobiografía

DECRETOS DE LA CONGREGACIÓN GENERAL 35 DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS:

<http://www.sjweb.info/35/index.cfm>

Documentos Corporativos:

“Características de la Educación de la Compañía de Jesús”, 1986.

“Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico”, 1993.

“Características de la Educación de la Compañía de Jesús, N. 74-79 y 85-90ERRÁZURIZ, Josefina. Los laicos en la Iglesia.

- IANNACCONE, Gaetano, S.J. Ejercicios Espirituales Ignacianos. Traducción de Eloy Santos.
- KOLVENBACH, Peter-Hans. Los laicos inspirados en la espiritualidad ignaciana. Santiago de Chile: 1 de mayo de 2006.
- LACOUTURE, Jean. Historia de la Compañía de Jesús: Jesuitas, Trad. Carlos Gómez González. Paidós.
- LOWNEY, Chris. El Liderazgo al estilo de los Jesuitas, Grupo Editorial Norma, Bogotá, Colombia, 2004.
- LOWNEY, Chris. ¿Who are our leaders?. Cincinnati, February 16, 2005.
- MANRESA, Ferrán, S.J. El Espíritu Ignaciano en Nosotros.
- KOLVENBACH, Peter-Hans, S.I. Discurso de apertura en el Congreso de Estudios Internacionales sobre la Pedagogía de la Compañía de Jesús, Messina, 14 de Noviembre de 1991
- “Educar en el espíritu de San Ignacio”, Razón y Fe, Tomo 236 (1997).
- KOLVENBACH, Peter-Hans, S.I. Discurso sobre Pedagogía Ignaciana Hoy, pronunciado en Villa Cavalleti, Abril de 1993
- Parte IV de las Constituciones de la Compañía de Jesús.
- “Ratio atque Institutio Studiorum Societatis Iesu” (Sentido y Estructuración de los Estudios de la Compañía de Jesús), 1599.
- RAMBLA J., S.J. y MANRESA F., S.J. Retiro con “El Peregrino”, Seminario sobre los Ejercicios Espirituales en el quinto centenario del nacimiento de Ignacio de Loyola, Compañía de Jesús, Cataluña, 1991.
- RAPER, Mark, S.I., Cooperación con los laicos en la Misión. Provincia de Australia.
- RINCÓN, José Leonardo, S.J. Compañía de Jesús. Thesaurus Spiritualis Societatis Iesu, Santander, 1935.
- VÁSQUEZ, Carlos, S.J, La Pre-lección en la Ratio Studiorum, síntesis de apuntes personales (2004) tomados en gran parte de Bertrán-Quera S.I.,
- La Pedagogía de los Jesuitas en la Ratio Studiorum, San Cristóbal y Caracas, 1984.
- VÁSQUEZ, Carlos, S.J. La Repetición Ignaciana según la Ratio Studiorum, apuntes personales, Bogotá, 2004.
- VÁSQUEZ, Carlos, S.J. y Equipo de Gestión de la Calidad de la Universidad Católica del Uruguay, 2003.
- VÁSQUEZ, Carlos S.J., Propuesta educativa de la Compañía de Jesús. Fundamentos y práctica. Asociación de Colegios de la Compañía de Jesús –ACODESI–, 2006.

MODULO 2: Gerencia Social

CORTAZAR, Juan Carlos. (2003) Introducción a la Gerencia social. Instituto Interamericano para el Desarrollo. Washington D.C.

CORTAZAR, Juan Carlos. (2003) Modelo y Formación de políticas en Gerencia Social. Instituto Interamericano para el Desarrollo. Washington D.C.

LICHA, Isabel (2002) Gerencia Social en América Latina. Instituto Interamericano para el Desarrollo. Washington D.C.

LICHA, Isabel. (2003) Instrumentos para la Gerencia Social. Instituto Interamericano para el Desarrollo. Washington D.C.

LICHA, Isabel. Gerencia Social: Un nuevo enfoque en construcción.
<http://www.clad.org.ve/anales6/lichager>

LOERA, A. La Planificación Estratégica en la Gerencia Social. 2000.

LOERA, A. Aprendizaje Organizacional en las Instituciones Públicas. 2000.

KLIKSBERG, Bernardo (2000) Diez Falacias sobre los Problemas Sociales en América Latina. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington D.C.

KLIKSBERG, Bernardo. (1997) Hacia una Gerencia Social Eficiente. Algunas cuestiones claves. Revista de Administración Pública Uruguaya. No.19.

KLIKSBERG, Bernardo (1999) América latina: una región en riesgo. Pobreza Inequidad e institucionalizad social. Washington. D.C.

KLIKSBERG, Bernardo (2001) "Capital Social y culturas olvidadas del desarrollo. Banco Interamericano de Desarrollo: Instituto para el Desarrollo Social (INDES) Washington.

MINTZBERG, H. Gerencia del gobierno, gobierno de la gerencia. Harvard Business Review. (Mayo-Junio) 1996.

MOLINA, C. Modelo de Formación de Políticas y Programas Sociales. 2002.

MOKATE, Karen. (2003) Monitoreo y Evaluación: Herramientas indispensables para la Gerencia Social. Instituto Interamericano para el Desarrollo. Washington D.C.

MOKATE, K. La Gerencia Social: Una Propuesta para dar identidad al Campo. Seminario Internacional de Gerencia Social. 2004.

MOORE, M. Gestión Estratégica y Creación de Valor en el Sector Público. 1998.

REY, N. América Latina: Pobreza y Desigualdad durante 50 años de Reformas Económicas y Sociales. 1999

SULBRAND, José. Introducción a la Gerencia Social. 2001

MÓDULO 3: Contexto y enfoques de desarrollo en América Latina

Unidad de aprendizaje 1

Álvarez, S., Dagnino, E. & Escobar, A. (2001). Lo cultural y lo político en los movimientos sociales latinoamericanos (Introducción). En S. Álvarez; E. Dagnino & A.

Escobar (Edits.). Política cultural y cultura política: una nueva mirada sobre los movimientos sociales latinoamericanos. Bogotá: Taurus-ICANH. Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2003). Sobre la exclusión social. Documentos internacionales y andinos sobre discriminación, exclusión y racismo. Declaración de Misión, 25 de marzo. Recuperado de http://www.iadb.org/sds/SOC/site_3094_s.htm

Beinstain, J. (29 al 31 de octubre, 2008). Reflexiones sobre el colapso de la civilización burguesa: rostros de la crisis. Ponencia presentada en el Seminario Internacional Colapsos Ecológico-Sociales y Económicos, Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <http://www.bolpress.com/art.php?Cod=2008111715>

Berry, A. (2003). Respuestas de política a los problemas de pobreza y desigualdad en el mundo en desarrollo. Revista de la CEPAL, 79. Recuperado de http://www.undp.org/povertycentre/publications/distribution/RespdePolitica_Pobreza_Inequality-Berry-CEPAL-Aug03.pdf

Castro-Gómez, S., Grosfoguel, R. (Compls.) (2007). El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Caudillo, G. (2012). El buen vivir: un diálogo intercultural. Revista Ra-Ximhai, 8(2).

CEPAL (2006). Manual sobre indicadores de calidad de vida en la vejez. Centro Latinoamericano y caribeño de demografía. División de población de la CEPAL. Santiago de Chile. Recuperado de http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/0/28240/W113_1.pdf

CEPAL (2015). Panorama social de América Latina 2014. Recuperado de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37626/S1420729_es.pdf;jsessionid=15D257C2C97681FA38D4C8704AD56C39?sequence=6

CEPAL (2015). Estadísticas e indicadores para el monitoreo de los ODM en los países de América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.cepal.org/cgibin/getProd.asp?xml=/mdg/noticias/paginas/4/35574/P35574.xml&xml=/mdg/tpl/p18f-st.xml&base=/mdg/tpl/top-bottom.xml>

De Ferranti, D., Leipziger, D. & Srinivas, P. S. (2002). La reforma de las pensiones en América Latina. Revista Finanzas y Desarrollo, septiembre. Recuperado de <http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2002/09/pdf/ferranti.pdf>.

De Souza Santos, B. (2010). Descolonizar el saber. Reinventar el poder. Montevideo: Ediciones Trilce-Extensión Universitaria.

Escobar, E. (1996). La invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Escobar, E. (2002). Globalización, desarrollo y modernidad. En Planeación, participación y desarrollo (pp. 9-32). Medellín: Corporación Región.

Escobar, E. (2010). Una minga para el postdesarrollo: lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales. Lima: Programa Democracia y Transformación Global, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales.

Fondo Monetario Internacional (FMI) (2015). Perspectivas de la economía mundial: crecimiento dispar. Factores a corto y largo plazo. Washington, D.C.: International Monetary Fund.

Fleury, S. & Molina, C. (2002). Modelos de protección social. En Banco Interamericano de Desarrollo (BID) & Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES). Diseño y gerencia de políticas y programas sociales (pp. 3-6). Washington: INDES.

Fuentes, M. (septiembre, 2004). Índice de desarrollo humano y desigualdad: una tarea por construir desde América Latina. Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano, 3. Recuperado de <http://www.revistadesarrollohumano.org/anterior/contra2.htm>

Furtado, C. (1964). Desarrollo y subdesarrollo. Buenos Aires: Eudeba Colección Cuadernos.

Gambina, J. (febrero, 2009). Diálogo con el economista en el programa. Construcción plural, radio cultura. Revista Abordajes, (5). Recuperado de <http://abordajes.blogspot.com/2009/02/j-gambina-en-construccion-plural.htm>

Güell, P. (julio, 2003). El significado histórico e intelectual de los informes de desarrollo humano en América Latina. Ponencia presentada en el taller 'Alcanzando entre todos excelencia e impacto de los informes nacionales de desarrollo humano'. Santa Cruz, Bolivia. Recuperado de <http://www.desarrollohumano.cl/pdf/1995/ponencia.pdf>

Frank, G. (2009). The development of underdevelopment. Monthly Review, 18(4), 1966, pp. 17-31. Citado por Roitman Rosenmann, M. América Latina, una década del siglo XXI. El Clarín. Chile, domingo 8 de febrero. Recuperado de http://www.elclarin.cl/index.php?option=com_content&task=view&id=15051&Itemid=4323

Hamburguer, A. (2014). El Socialismo del siglo XXI en América Latina: características, desarrollos y desafíos. Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, 9(1), 131-154.

Huenchuan, S. (s.f.). Envejecimiento, derechos humanos y políticas públicas. Recuperado de http://social.un.org/ageingworkinggroup/documents/ECLAC_sp_HR%20and%20public%20policies.pdf

Jiménez, E. & Salinas, F. (Cords.) (2005). Gobernabilidad y globalización: procesos políticos recientes en América Latina. México: Gernika. Citado por Ibarra, A. M. América Latina en el péndulo de la gobernabilidad y la ingobernabilidad. Revista Papel Político, 17, 181-226.

Kerner, D. (2003). La Cepal, las empresas transnacionales y la búsqueda de una estrategia de desarrollo latinoamericana. Revista de la CEPAL, 79. Recuperado de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10877/079085099_es.pdf?sequence=1

Leff, E. (s.f.). La capitalización de la naturaleza y las estrategias fatales del crecimiento sostenible. Red Latinoamericana y Caribeña de Ecología Social. Revista electrónica. Recuperado de <http://www.ambiental.net/biblioteca/LeffCapitalizacion-Naturaleza.htm>

Kliksberg, B. (2004). Hacia una nueva visión de la política social en América Latina: desmontando mitos. Recuperado de http://www.iadb.org/etica/documentos/ar2_kli_vision.pdf

López, D. (2003). Panorama de la legislación laboral chilena. Recuperado de http://training.itcilo.it/americas/democracia/Informes_nacionales/Diego%20Lopez%20Chile.pdf

Macdonald, J. (2008). Desarrollo sustentable de los asentamientos humanos: logros y desafíos de las políticas habitacionales y urbanas de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: CEPAL.

Machinea, J. L. & Serra, N. (Eds.) (2007). Visiones del desarrollo en América Latina. Barcelona: CEPAL/Fundación CIDOB.

Machinea, J. L. (2006). Los desafíos de la protección social en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Recuperado de <http://www.fundacioncarolina.es/NR/rdonlyres/2997D95E-8F16-46C8-8EB9-152A5D6CAA7A/879/ArticuloMachinea-FC.pdf>

Mejía-Ortega, L. M. & Franco-Giraldo, A. (2007). Protección social y modelos de desarrollo en América Latina. Revista de Salud Pública, 9(3), 471-483. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v9n3/v9n3a16.pdf>

Mignolo, W. (1996). Herencias coloniales y teorías postcoloniales. En B. Gonzáles, Cultura y tercer mundo: 1. Cambios en el saber académico (Cap. IV, pp. 99-136). Venezuela: Nueva Sociedad.

Mignolo, W. (2003). Un paradigma otro: colonialidad global, pensamiento fronterizo y cosmopolitismo crítico. En Historias locales-diseños globales: colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo (pp. 19-60). Madrid: Akal.

Naciones Unidas (1976). Conferencia de las Naciones Unidas sobre los asentamientos humanos: informe de hábitat. Vancouver: A/CONF.70/15

Naciones Unidas (1991). Principios de las Naciones Unidas en favor de las personas de edad. Resolución 46/91, 16 de diciembre de 1991. Recuperado de <http://www.un.org/spanish/Depts/dpi/boletin/olderpersons/princ.html>

Naciones Unidas (1996). Declaración de Estambul sobre los Asentamientos Humanos. Recuperado de http://www.un.org/spanish/ag/habitat/declaration_s.htm

Naciones Unidas (ONU) & Noticias Cambio Climático (2015). Acuerdo histórico sobre el cambio climático en París. Recuperado de <http://newsroom.unfccc.int/es/bienvenida/final-cop21/>

Naciones Unidas. Asamblea General. (2015). Proyecto de documento final de la cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la agenda para el desarrollo después de 2015. Recuperado de <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/69/L.85>

Ocampo, J. A. (2002). La educación en la actual inflexión del desarrollo de América Latina y el Caribe. OEI: Revista Iberoamericana de Educación, 30. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie30f.htm>

O'Donnell, G. (2002). Acerca del estado en América Latina contemporánea: diez tesis para su discusión. Recuperado de

http://www.mag-politicassociales.cl/documentos/diez_tesis.pdf

Organización Internacional del Trabajo (OIT) (1991). Conferencia Internacional del Trabajo 91: Superar la pobreza mediante el trabajo. Ginebra. Recuperado de

[http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc91\)pdf/repia.pdf](http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc91)pdf/repia.pdf)

Organización Internacional del Trabajo (OIT). Panorama subregional: tendencias de la economía y el empleo en los países andinos. Recuperado de

<http://www.oitandina.org.pe/pagina.php?secCodigo=75>

Oficina Regional para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) (2006). América Latina y el Caribe: PNUMA en las regiones. Recuperado de

http://www.pnuma.org/rolac/documentos/broshure/2004_broshure.pdf?menusup=12&menuinf=3

Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2008). Hacia una nueva generación de reformas para mejorar la salud de las poblaciones. Revista Panamericana de Salud Pública, 8(1). Recuperado de

http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S102049892000000700020&script=sci_arttext

Portal Forestal (2004). Crece la deforestación en América Latina. Recuperado de

http://www.portalforestal.com/index.php?Itemid=32&id=61&option=com_content&task=view

PNUD (2014). Informe sobre desarrollo humano 2014: sostener el progreso humano: reducir vulnerabilidades y construir resiliencia. Nueva York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos - un Hábitat & Centro de Estudios de la Construcción y el Desarrollo Urbano Regional (2004). Hábitat y desarrollo humano. Bogotá. Recuperado de http://www.pnud.org.co/img_upload/9056f18133669868e1cc381983d50faa/habitat01.pdf

XIX Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe (2014). Declaración de Los Cabos. Recuperado de

<http://www.pnuma.org/forodeminstros/19->

Sandoval, A. (septiembre, 2006). La importancia de la perspectiva de derechos humanos en las estrategias de desarrollo y de erradicación de la pobreza. Global, Revista electrónica. Recuperado de

<http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?id=5602&entidad=Noticias>

SEDLAC, CEDLAS de la Universidad Nacional de la Plata y Banco Mundial (2013). Recuperado de <http://sedlac.econo.unlp.edu.ar/esp/informes.php>

Sen, A. (1985). ¿Cuál es el camino del desarrollo? Revista Comercio Exterior, 35(10), 939-949.

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) (2014). Resumen estadístico comentado. Escolarización en América Latina 2000-2013. Recuperado de

http://www.siteal.org/sites/default/files/rec_siteal_2_2015_04_28.pdf

Stallings, B. & Weller, J. (2001). El empleo en América Latina, base fundamental de la política social. Revista de la CEPAL, 75. Recuperado de <http://www.un.org/esa/desa/ousg/articles/pdf/stallings.pdf>

The Hague Academy for local government (2015). Climate Change and Resilient Cities. Recuperado de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

UNASUR-CEPAL (2014). Un espacio de cooperación e integración para el desarrollo. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Wallerstein, I. (Cord.) (2006). Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbekian para la reestructuración de las ciencias sociales. México: Siglo del Hombre Editores.

Walsh, C. (2009). Interculturalidad, estado, sociedad. Luchas (de)coloniales de nuestra época. Quito: Ediciones Abya-Yala, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

Worster, D. (1993). The wealth of nature: environmental history and the ecological imagination. Nueva York: Oxford University Press, pp. 155-154.

Zibenchi, R. (AÑO). Los impactos del zapatismo en América Latina. Revista la Fogata. Recuperado de <http://www.lafogata.org/zibechi/zibechi2.htm>

Zemelman, H. (2009). Desafíos de la actual coyuntura política de América Latina. México: IPECAL. Recuperado de http://aler.org/seminario2009/wpcontent/uploads/2009/03/ponencia_zemelman1.pdf.

Unidad de aprendizaje 2

Booth, D. et al. (1998). Participation and Combined Methods in African Poverty Asents: Renewing the Agenda. Londres: DFID Social Development División África. Recuperado de <http://www.dfid.gov.uk/pubs/files/sddafpov.pdf>

Bula, J. I. (1999). Vulnerabilidad, equidad y democracia, equidad y política social en Colombia. En Seminario Pobreza y Política Social en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional, FESCOL, Viva la Ciudadanía, CINEP, Consejo Nacional de Planeación, Asamblea Permanente de la Sociedad Civil por la Paz, pp. 15-21.

Centro Cooperativo Sueco (SCC). La situación de vivienda en América Latina. Recuperado de <http://www.sccportal.org/Default.aspx?ID=726>

CEPAL (2000). Panorama social de América Latina 1999-2000: oportunidades de bienestar en la infancia y adolescencia. Recuperado de http://www.tiwy.com/sociedad/2000/panorama_social/esp.phtml

CEPAL - Universidad del Estado de Michigan (2001). Social capital, civil society, and development. Third World Quarterly, 22.

CEPAL (2006). Manual sobre indicadores de calidad de vida en la vejez. Centro Latinoamericano y caribeño de demografía. División de población de la CEPAL. Santiago de Chile. Recuperado de http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/0/28240/W113_1.pdf

CEPAL (2012). Panorama social de América Latina 2013. Recuperado de

http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35904/S2013868_es.pdf?sequence=1

CEPAL (2012). Estadísticas. Recuperado de

http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/WEB_CEPALSTAT/estadisticasIndicadores.asp?idioma=e

CEPAL-OIJ-IMJUVE (2014). Invertir para transformar, la juventud como protagonista del desarrollo. Recuperado de

<http://www.injuve.es/sites/default/files/2014/40/noticias/InformeInvertirparatransformar.pdf>

CEPAL (2014). Panorama social de América Latina 2014. Recuperado de

http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37626/S1420729_es.pdf;jsessionid=15D257C2C97681FA38D4C8704AD56C39?sequence=6

CEPAL (2014). Anuario estadístico de América Latina y el Caribe 2014. Recuperado de

http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37647/S1420569_mu.pdf?sequence=1

CEPAL (2015). América Latina y el Caribe y el séptimo objetivo de desarrollo del milenio: garantizar la sostenibilidad del medio ambiente. Recuperado de

http://www.cepal.org/sites/default/files/infographic/files/15-00878_odm_fichas_web_espanol-7.pdf

CEPALSTAT (2015). Base de datos de estadísticas e indicadores sociales, económicos y medio ambientales. Recuperado de

<http://interwp.cepal.org/sisgen/ConsultaIntegrada.asp?idIndicador=2021&idioma=e>

Chambers, R. (1994). The Origins and Practice for Participatory Poverty Assessments(PPA). World Development.

Chambers, R. (1997). Whose Reality Counts?: Putting the First Last. Londres: Intermediaty Technology Publications.

Cornwall, A. (2000). Beneficiary, Consumer, Citizen Perspectives on Participation for Poverty Reduction. Sussex: Sussex University-Institute of Development Studies.

Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (2002). Recuperado de <http://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>

De Haan, A. (1999). Exclusión social en la política y la investigación: operacionalizando el concepto. En Corredor, C. (edit.). Pobreza y desigualdad: reflexiones conceptuales y de medición. Bogotá: Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Colombia-Colciencias-CINEP-GTZ.

Duarte, C. M. et al. (2006). Cambio global: impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra. Colección Divulgación. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Duncan, J. (AÑO). Causas de la vivienda inadecuada en América Latina y el Caribe. Recuperado de

http://www.habitat.org/lc/lac/pdf/causas_de_la_vivienda_inadecuada_en_lac.pdf

Estivill, J. (2003). Panorama de la lucha contra la exclusión social: conceptos y estrategias. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo. Recuperado de

http://www.ilo.org/public/libdoc/ilo/2003/103B09_267_span.pdf

Fleury, S. & Molina, C. (2002). Modelos de protección social. En Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES). Diseño y gerencia de políticas y programas sociales. Washington: INDES (pp. 3-6). Citados por Mejía-Ortega, Luz M. & Franco-Giraldo, A. (2007). Protección social y modelos de desarrollo en América Latina. *Revista de Salud Pública*, 9(3), pp. 471-483. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v9n3/v9n3a16.pdf>

Huenchuan, S. (s.f.). Envejecimiento, derechos humanos y políticas públicas. Recuperado de http://social.un.org/ageingworkinggroup/documents/ECLAC_sp_HR%20and%20public%20policies.pdf

Leff, E. (1998). Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México: Siglo XXI. Recuperado de <http://www.cep.unt.edu/iseepapers/eschenhagen-span.pdf>

Lo Vuolo, R. (Comp.) (1996). Economía política del ingreso ciudadano, contra la exclusión: la propuesta del ingreso ciudadano. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores- CIEPP.

Lo Vuolo, R. (Comp.) (1996). Los contenidos de la propuesta de ingreso ciudadano: contra la exclusión: la propuesta del ingreso ciudadano. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores-CIEPP.

López, D. I. (AÑO). Panorama de la legislación laboral chilena. Recuperado de http://training.itcilo.it/americas/democracia/Informes_nacionales/Diego%20Lopez%20Chile.pdf

Macdonald, J. (s.f.). Pobreza y precariedad del hábitat en ciudades de América Latina y el Caribe. Recuperado de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5602/S0410827_es.pdf?sequence=1

Moreno Bird, J. C. & Ros, J. (2004). México: las reformas del mercado desde una perspectiva histórica. *Revista de la CEPAL*, 8(4).

Naciones Unidas (1976). Conferencia de las Naciones Unidas sobre los asentamientos humanos: Informe de Hábitat. Vancouver: A/CONF.70/15.

Narayan, D. & Patel, R. (2000). *Voices of the poor: Can Anyone Hear Us?* Oxford: Oxford University Press.

Ocampo, J. A. (2001). Raul Prebich y la agenda del desarrollo en los albores del siglo XXI. *Revista de la CEPAL*, 75. Recuperado de <http://www.un.org/esa/desa/ousg/articles/pdf/ocampo.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (1987). *Our Common Future*. Reporte de la Comisión Mundial de Ambiente y Desarrollo.

Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2008). Hacia una nueva generación de reformas para mejorar la salud de las poblaciones. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 8(1). Recuperado de http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1020-49892000000700020&script=sci_arttext

PNUD (2015). Informe sobre desarrollo humano 2015. Communications Development Incorporated, Washington D.C., EE.UU.

PNUMA (2006). América Latina y el Caribe: PNUMA en las regiones. Oficina Regional para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Disponible en:

[www.pnuma.org/geo/geoalc3/Doc COMPLETO/GEO ALC 3 WEB VERSION C.pdf](http://www.pnuma.org/geo/geoalc3/Doc%20COMPLETO/GEO%20ALC%203%20WEB%20VERSION%20C.pdf)

PNUMA (2010). Estado de la Biodiversidad de América Latina y el Caribe. Recuperado de http://www.pnuma.org/biodiversidad/Documentos/Latin%20America%20in%20Spanish_v1.pdf

PNUMA (2014). Plan de acción regional de cooperación intergubernamental en materia de contaminación atmosférica para América Latina y el Caribe. XIX Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe. Los Cabos, México.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos-UN HÁBITAT & Centro de Estudios de la Construcción y el Desarrollo Urbano Regional (2004). Hábitat y desarrollo humano. Bogotá. Recuperado de http://www.pnud.org.co/img_upload/9056f18133669868e1cc381983d50faa/habitat01.pdf

Portal Forestal (2004). Crece la deforestación en América Latina. Recuperado de http://www.portalforestal.com/index.php?Itemid=32&id=61&option=com_content&task=view

Román, A. & Ruiz, G. (s.f.). La escolarización en el siglo XIX en la bahía de Cádiz: el caso del puerto de Santa María. Recuperado de http://www.ugr.es/~adeh/comunicaciones/oman_Antequera_A_PA.pdf

Robinson, J. (1979). Un modelo de acumulación. En Sen, A. Economía del crecimiento. México: Fondo de Cultura Económica.

Sen, A. (1998). Human Capital and Human Capacity. Cuadernos de Economía, XVII(29), 67-72.

Sen, A. (1993). Los bienes y la gente. Revista de Comercio Exterior, 33(12), 1115-1123. Reproducido como: Goods and People (1997). En Resources, Values and Development. S.I.: Harvard University Press, pp. 509-529.

Sen, A. (1993). Markets and Freedoms: Achievements and Limitations of the Market Mechanism in Promoting Individual Freedoms. Oxford Economic Paper, 45, 519-541.

Sen, A. (1984). Well Being, Agency and Freedom: The Dewey Lectures. Journal of Philosophy, 82(4).

Sen, A. (1960). Choice of Techniques: An Aspect of the Theory of Planned Economic Development. Oxford: Blackwell.

Sen, A. (1982). Choice, Welfare and Measurement. Cambridge: Harvard University Press.

Sen, A. (1985). Commodities and Capabilities. Amsterdam: North-Holland.

Sen, A. (1999). Desigualdad reexaminada. Madrid: Alianza.

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) (2014). Informe sobre tendencias del analfabetismo en América Latina. Recuperado de http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_informe_2014_politicas_tic.pdf

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL). Resumen estadístico comentado. Escolarización en América Latina 2000-2013. Recuperado de http://www.siteal.org/sites/default/files/rec_siteal_2_2015_04_28.pdf

Spiller, P. (1999). Análisis institucional de la regulación: implicaciones para Colombia". En Gandour, P. M. & Mejía G. (Comps.). Hacia el rediseño del Estado. Bogotá: Tercer Mundo-DNP.

Stallings, B. & Weller, J. (2001). El empleo en América Latina, base fundamental de la política social. Revista de la CEPAL, 75. Recuperado de <http://www.un.org/esa/desa/ousg/articles/pdf/stallings.pdf>

Stiglitz, J. E. (2000). Formal and informal institutions. En P. Dasgupta, & I. Serageldin, (Comps.). Social capital: A multifaceted perspective. Washington: Banco Mundial.

Stiglitz, J. E. & Weiss, A. (1981). Credit Rationing in Markets with Imperfect Information. American Economic Review, 71(3), 393-410.

Townsend, P. (1979). Poverty in the United Kingdom. Londres: Harmondsworth-Penguin.

Unidad de Aprendizaje 3

Alimonda, H. (2010) Presentación del texto de A. Escobar. Una minga para el postdesarrollo: lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales. Lima: Ediciones Desde Abajo.

Autónoma de México, Departamento de Sociología (2015). Buen vivir: ¿Alternativa postcapitalista? POLIS Revista Latinoamericana, 40. Recuperado de <https://polis.revues.org/10727>

Baumhackl, G. (2002). Ecoturismo y desarrollo sustentable en Mazunte, Oaxaca, México. Universidad del Mar. México. Recuperado de <http://www.umar.mx/revistas/20/mazunte.pdf>

Bermúdez, A. (agosto, 2015). Un pueblo que se levanta por sus Barbas. La Silla Vacía. Bogotá. Recuperado de <http://lasillavacia.com/historia/el-pueblo-que-selevanta-por-sus-barbas-48458>

Centro Mexicano de la Tortuga. Recuperado de <http://www.oaxacamio.com/puertoangel/centromexicanodelatortuga.htm>

COLTESEDA (2013). Recuperado de <http://www.colteseda.esy.es/>

Diario Occidente (mayo, 2013). La seda, motor de desarrollo en el Cauca. Recuperado de <http://occidente.co/la-seda-motor-de-desarrollo-en-el-cauca/>

ECOBIO 100 (julio, 2009). Cosméticos de Mazunte. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=GedabnFAsUk>

Escobar, A. (2010). Una minga para el postdesarrollo: lugar, medioambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales. Lima: Ediciones Desde Abajo.

Castro-Gómez, S. & Grosfoguel, R. (comp.) (2007). El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del Hombre Editores,

Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar.

Franco, C. (septiembre, 2013). Documental Barbas Bremen. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=UvM2XSWNPLA>

Göske, J. (2001). Desarrollo territorial: hacia un enfoque sistémico e integrador. En Joachim, G. (edit.). La dimensión social del desarrollo. Santiago de Chile: Fundación Friedrich Ebert en América Latina.

Gudynas, E. & Acosta, A. (2011). El buen vivir o la disolución de la idea del progreso. En M. Rojas (edit.). La medición del progreso y el bienestar. Propuestas desde [24] América Latina (pp. 103-110). Foro Consultivo Científico y Tecnológico de México. En Vanhulst, J. (2015). El laberinto de los discursos del buen vivir: entre Sumak Kawsay y el Socialismo del siglo XXI. Revista Latinoamericana POLIS.

Gudynas, E. (2014). El postdesarrollo como crítica y el Buen Vivir como alternativa. En Delgado Ramos, G. C. Buena vida, buen vivir: imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad (pp. 61-95). CEIICH - UNAM. México. En Vanhulst, J. (2015). El laberinto de los discursos del buen vivir: entre Sumak Kawsay y el Socialismo del siglo XXI. Universidad Autónoma de México, Departamento de Sociología, México D.F.: POLIS Revista Latinoamericana, 40. Buen vivir: ¿alternativa postcapitalista? Recuperado de <https://polis.revues.org/10727>

Güell, P. E. (2003). El significado histórico e intelectual de los informes de desarrollo humano en América Latina. Ponencia presentada en el taller "Alcanzando entre todos excelencia e impacto de los informes nacionales de desarrollo humano". Santa Cruz, Bolivia. Recuperado de <http://www.desarrollohumano.cl/pdf/1995/ponencia.pdf>

Lander, E. (2011). La economía verde: el lobo se viste con piel de cordero, Transnational Intitute, TNI, noviembre 2011. En Roa, T. (2012). De los negocios del clima a la economía verde. En Economía Verde. Revista Ecología política: Cuadernos de debate, 44, 78-82. Editorial Icaria. Recuperado de https://issuu.com/entmediambiente/docs/ep44_vf

Machinea, J. L. (2006). Los desafíos de la protección social en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Recuperado de <http://www.fundacioncarolina.es/NR/rdonlyres/2997D95E-8F16-46C8-8EB9->

Max-Neef, M., Elizalde, A. & Hoppenhayn, M. (s.f.). Desarrollo a Escala Humana. Disponible en <http://www.neticoop.org.uy/IMG/pdf/DesEscalaHumana.pdf>

Metacine Films (enero, 2014). Artesanas de Seda - Timbío, Cauca, Colombia. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=WbMfJdZ34Y>

Milcher, S. & Ivanov, A. (AÑO). Informe mundial de inclusión social y desarrollo humano. Recuperado de <http://www.revistadesarrollohumano.org/temas93.asp>

Millenium Ecosystem Assesment (2003). Ecosystem and Human Well-Being. Recuperado de <http://www.millenniumassessment.org/en/index.html>

Moreno, A. & Carbajal, A., (2012). Plan Fenix. ¿Hacia una economía verde? Portal Río+20: Consturuyendo la cumbre de los pueblos en Río+20. Recuperado de <http://rio20.net/documentos/%C2%BFhacia-una-economia-verde/>

Oaxaca, M. (2013). Productos naturales de Mazunte. Recuperado de <http://www.oaxacamio.com/playas/fabrica-de-cosm%C3%A9ticos-naturales-mazunte.html>

PNUD (2000). Informe sobre desarrollo humano 2000. Madrid: Mundiprensa. Recuperado de http://www.aidh.org/ViolDE/pdf_e/ch0.pdf

Ramírez, R. (2012). La vida buena como riqueza de los pueblos: hacia una socioecología política del tiempo. Quito: IAEN. En SENPLADES (2014). Plan Nacional de Desarrollo/Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. Versión resumida. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Quito, Ecuador (2.a ed.). Recuperado de <http://buenvivir.gob.ec/>

Sandoval, A. (septiembre, 2006). Organización Social Watch. La importancia de la perspectiva de derechos humanos en las estrategias de desarrollo y de erradicación de la pobreza. Global, Revista electrónica. Recuperado de <http://www.gloobal.net/jepala/gloobal/fichas/ficha.php?id=5602&entidad=Noticias>

SENPLADES - Ministerio de Planificación y Desarrollo, Ecuador (2009). Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013: Construyendo un Estado plurinacional e intercultural. Quito, Ecuador: SENPLADES.

SENPLADES (2014). Plan Nacional de desarrollo/plan nacional para el Buen Vivir 2013-2017. Versión resumida. Quito, Ecuador. (2.a ed.), pp. 18-23. Recuperado de <http://buenvivir.gob.ec/>

Sukhdev, P., Berghöfer, A. & Wittmer, H. (2009). TEBB. La economía de los sistemas y la biodiversidad. Recuperado de <http://www.revistaambienta.es/WebAmbienta/marm/Dinamicas/secciones/articulos/Pavan.htm>

Tortosa, J. M. (2009). Revista ALAI, América Latina en movimiento, 445. En Escobar, A.(2010). Una minga para el postdesarrollo: lugar, medioambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales. Lima: Ediciones Desde Abajo.

Ul Haq, M. (1990). Informe de desarrollo humano. The Human Development concept. Recuperado de <http://hdr.undp.org/en/humandev/>

Vanhulst, J. (2015). El laberinto de los discursos del buen vivir: entre Sumak Kawsay y el Socialismo del siglo XXI. Universidad Autónoma de México, Departamento de Sociología, México D.F.: POLIS Revista Latinoamericana, 40. Buen vivir: ¿alternativa postcapitalista? Recuperado de <https://polis.revues.org/10727>

Vargas, W. (2015). Restauración ecológica mediante el uso de herramientas de manejo del paisaje. Universidad ICESI y Red Colombiana de Restauración Ecológica (pp. 19-33). En: Aguilar, M. et al. (Eds.). Programa para el fortalecimiento de capacidades regionales sobre restauración ecológica. Bogotá: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos, Alexander Von Humboldt.

MÓDULO 4: Direccionamiento estratégico y planeación de proyectos en clave **ignaciana**

ABC CONSULTOR. Seminario de formación gerencial. Anotaciones personales. s. d.

ANDREWS, Dubin. *Fundamentos de administración*. México: Thomson-Paraninfo, 2000.

ANSOFF, Igor y otros. *La dirección estratégica en la práctica empresarial*. Madrid: Addison Wesley Iberoamericana, 1997.

ASOCIACIÓN DE COLEGIOS JESUITAS DE COLOMBIA (Acodesi). Alocución no pronunciada en Pasto, P. Peter-Hans Kolvenbach, S. J., general de la Compañía de Jesús, 1990.

— . El P. Peter-Hans Kolvenbach, S. J. *La educación. 1983-2007*. Bogotá.

— . *Jornadas de Ignacianidad*. José Mario Rambla, S. J.

— . *Propuesta educativa de la Compañía de Jesús: fundamentos y práctica*. Bogotá,

BANCO DE PROYECTOS DE INVERSIÓN. *Planeación nacional*.

BOWMAN, Clif. *La esencia de la administración estratégica*. México: Prentice Hall, 2000.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR (CINEP). *Valores institucionales*. Disponible en: <http://www.cinep.org>.

CENTRO NACIONAL DE PRODUCTIVIDAD. *Direccionamiento estratégico*. México: Pearson-Prentice Hall, 2008.

CHANDLER, Alfred. *Strategy and structure*. Boston: Escuela de Harvard, 1962.

COHEN, Ernesto y MARTÍNEZ, Rodrigo. *Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales*. Santiago: CEPAL, 2004.

COLEGIO BERCHMANS. *Mapa de procesos Colegio Berchmans: manual de calidad*. Cali, 2009. *Plan estratégico*. Cali, 2006.

COLLIS, David. *Estrategia corporativa*. México: McGraw Hill, 2007.

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL). Disponible en: <http://www.eclac.org>.

COMPAÑÍA DE JESÚS. *Constituciones: normas complementarias*. Madrid: Sal Terrae, 1995.

— . *Módulo de direccionamiento estratégico: formación del equipo de gobierno*. Cali: Provincia Colombiana de la Compañía de Jesús, 2004.

— . *Proyecto apostólico de Provincia*. Bogotá, 2005.

Congregación General XXXIV. Roma: Sal Terrae, 1995.

CORPORACIÓN CALIDAD. *Premio colombiano a la calidad de la gestión. Guía para evaluación*. Bogotá, 2008.

CORPORACIÓN EDUCANDO. Disponible en: <http://www.corpoeducando.org>.

DAVID, Fred R. *Conceptos de administración estratégica*. México: Pearson Education, 2008.

DAVIDSON, Hugh. *The Committed Enterprise: How to Make Vision and Values Work*. Oxford: McGraw Hill, 1992.

DIPLOMADO DE GERENCIA SOCIAL IGNACIANA. Módulos 4 y 5 de planeación estratégica y proyectos sociales. Primera Cohorte.

DRUCKER, Peter. "La toma de decisiones". *Harvard Business Review*, 2002.

FALCONI, Vicente. *Gerenciamiento de la rutina del trabajo cotidiano*. Brasilia: Fundación Cristiana Attoni,

FE Y ALEGRÍA. *Plan estratégico*. Bogotá, 2009.

GOODSTEIN, Leonard y otros. *Planeación estratégica aplicada*. Bogotá: McGraw Hill, 1999.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS (Icontec). *Educación y desarrollo*. Disponible en: <http://www.icontec.org/Educaci%F3n%20y%20Desarrollo.asp?CodIdioma=ESP&CodSeccion=414>.

—. *Normas técnicas: ISO 9000*. Bogotá 2008.

INSTITUTO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE DE PLANIFICACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL (ILPES). *Guía para la presentación de proyectos*. Santiago, 1986.

JAENSCH, Erich. *Nuevas formas organizacionales*.

JOHNSON, Gerry. *Dirección estratégica*. Madrid: Prentice Hall, 1993.

KIRSCH, L. J. *Organización científica de la Administración*. CU, 1996.

KNYPHAUSEN, Bernardo. *El pensamiento organizativo*. Buenos Aires: Paidós,

KOLVENBACH, Peter-Hans (S. J.). Fragmento de la alocución a la Asamblea de Enseñanza Superior de la Compañía en los Estados Unidos sobre las características de nuestra educación (Georgetown, 7 de de junio de 1989).

KOTLER, John. Aprendizaje del cambio. Boston: Harvard Business School Press, 1996.

LICEO DE LOS ANDES (FUNED). Direccionamiento estratégico. Buga, 2009.

LÓPEZ TRUJILLO, Marcelo y otros. El valor de un proyecto. Manizales: Editorial Universidad de Caldas, 2009.

LOWNEY, Chris. El liderazgo al estilo de los jesuitas. Bogotá: Norma, 2006.

MASAAKI, Imai. Kaizen. 1989.

METTA, Ralph (S. J.). Ignacio lo sabía. México: Iteso, 1997.

MINTZBERG, Henry y otros. El proceso estratégico: conceptos, contextos y casos. México: Prentice Hall, 1997.

MURCIA, Jairo Darío. Proyectos: formulación y sistemas de evaluación. Bogotá: Alfaomega, 2001.

NORTON, David y KAPLAN, Robert. Balanced Scorecard: herramienta de gestión.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Disponible en: <http://www.onu.org>.

ORTEGÓN, Édgar; PACHECO, Juan Francisco, y PRIETO, Adriana. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago: CEPAL, 2005.

PANDE, Peter S. y otros. Las claves de Seis Sigma. Madrid: McGraw Hill, 2002.

PORTER, Michael. El nuevo posicionamiento.

QUIGLEY, Joseph. Visión. Bogotá: McGraw Hill, 1996.

RINCÓN CARDONA, Fabio. Guías para la elaboración de proyectos culturales. Disponible en: <http://www.manizales.unal.edu.co/modules/ununesco/admin/archivos/fabiorinconegc.pdf>.

SERNA GÓMEZ, Humberto. Gerencia estratégica, planeación y gestión: teoría y metodología. Bogotá: 3R Editores, 2000.

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO. Página institucional. El Salvador: UCA, 2009. Disponible en: <http://www.uca.edu.sal/>.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Disponible en: <http://www.uniandes.edu.co>.

VARGAS OLARTE, Carlos Eduardo. "Reflexiones de gerencia del cambio y calidad integral". Revista Harinotas. Harinera del Valle, 2002.

MÓDULO 5: Gestión humana

Gestión Humana:

PICHOL, Luis (2.007) Dirección y gestión de recursos humanos. Madrid, Ediciones Diaz de Santos

CHIAVENATO, Idalberto (2004) Introducción a la teoría general de la administración. México, Mc Graw Hill

Cultura:

SCHEIN, Edgar H. (1.985) Culture and leadership, San francisco, Jossey-Bass.

UNESCO, (1982) Declaración de México sobre las políticas culturales. México, UNESCO.

Comunicación:

STAHL, Thies. (2.001) Introducción a la programación neurolingüística, Buenos Aires, Paidós

Motivación:

ADELL, Corona, Guarner, Torras (2002) .Dirigir en el siglo XXI. Bilbao, Deusto

CARDONA, P; (2002). Las claves del talento. Empresa Activa.

Forsyth, P; (2001). Cómo motivar a la gente. Madrid, Gedisa.

Clima:

BRUNET, L. (1992). *El clima de trabajo en las organizaciones: definición, diagnóstico y consecuencias*. México, Trillas.

FURNHAM, Adrian. (2001). *El comportamiento del individuo en las organizaciones*. México. Oxford University Press

Competencias:

PEREDA, S (2.001) "*Gestión de recursos humanos por competencias*", Madrid, Centro de estudios Ramon Areces

HALLES, Martha (2002) Desempeño por competencias. Evaluación en 360º. Gránica

ULRICH, Dave 1999. Recursos Humanos Champions. Gránica DOLAN, S., VALLE, R., JACKSON, S., SCHULER, R. (2003). La gestión de los recursos humanos: preparando profesionales para el siglo XXI. Mc Graw – Hill.

VILLA, A., POBLETE, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias. Universidad de Deusto, Bilbao.

LOWNEY, C. (2004). El liderazgo al estilo de los jesuitas. Norma O`MALLEY, J. (1993). Los primeros jesuitas. Mensajero – Sal Térrea

Módulo 6: Gestión de recursos materiales y financieros

Código de Derecho Canónico de la Iglesia Católica, Roma, 1983

Características de la Educación de la Compañía de Jesús, Roma, 1986

Constituciones de la Compañía de Jesús, Roma, 1995

Congregación General 34 de la Compañía de Jesús, Roma, 1995

Congregación General 35 de la Compañía de Jesús, Roma, 2008

Estatutos de la Pobreza Religiosa de la Compañía de Jesús, Roma, 2003

Ignacio de Loyola, Ejercicios Espirituales

Instrucción sobre la Administración de Bienes en la Compañía de Jesús, Roma, 2005

Normas Complementarias de las Constituciones de la Compañía de Jesús, Roma, 1995

Pedagogía Ignaciana: Un Planteamiento Práctico, Roma, 1993

Unión Mundial de Superiores Mayores Religiosos, Economía y Misión en la Vida Consagrada. Hoy, Roma, 2002

MÓDULO 7: Redes y alianzas

Castells, Manuel, *La era de la información: Vol. 1 La sociedad Red, Vol. 2 El poder de la identidad. Economía, sociedad y cultura, Vol. 3 Fin de milenio*, Madrid, Alianza Editorial, 1999.

Cataño, Gabriel, Botero, Paula, Venegas, Juan Gabriel, Castro, Javier e Ibarra, Andoni, *Redes de conocimiento en sistemas regionales de innovación. Un estudio comparado: El caso de las PYMES en Antioquia y el País Vasco*, Medellín, ITM, 2008.

Freeman, Linton, *The Development of Social Network Analysis*, Vancouver, Empirical Press, 2004.

Habermas, Jürgen, *Teoría de la acción comunicativa*, 2 vols., Madrid, Taurus, 1987.

Habermas, Jürgen, *Entre naturalismo y religión*, Barcelona, Paidós, 2007.

Habermas, Jürgen y Ratzinger, Joseph, *Entre razón y religión. Dialéctica de la secularización*, México, Centzontle y Fondo de Cultura Económica, 2008.

Hoyos, Guillermo (2004), "De la intolerancia de la violencia a la intolerancia política" y "Tolerar para democratizar la democracia" en: *Guaragua. Revista de Cultura Latinoamericana*, Año 8. Nº 19. Invierno 2004, CECAL, Centro de Estudios y Cooperación para América Latina, Barcelona, pp. 9-20 y 41-47.

Hoyos, Guillermo, Serna, Julián y Gutiérrez, Elio Fabio, *Borradores para una filosofía de la educación*, Bogotá, Siglo del Hombre Editores, 2007.

Hoyos, Guillermo (edit.), *Filosofía de la educación*, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, EIAF, volumen 29, Madrid, Trotta, 2008.

Hoyos, Guillermo, "Descubrimientos, tolerancia, pluralismo, utopías" en: *Estudios de Filosofía*. Revista del Instituto de Filosofía de la Universidad de Antioquia, octubre de 2008, número especial, Memorias III Congreso Iberoamericano de Filosofía, PLURALISMO, pp. 17-27.

Nussbaum, Martha C., *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación superior*, Barcelona, Paidós, 2005.

Parrochia, Daniel (sous la direction de), *Penser les réseaux*, Seyssel, Edition Champ Vallon, 2001.

Singer, Peter, *One World. The Ethics of Globalization*, Second Edition, New Haven & London, Yale University Press, 2004,

Torres Soler, Luis Carlos, *Redes y emergencias. Grupo COMPLEXUS*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2008.

Rovere, Mario R., *Redes en salud, un nuevo paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad*, Rosario, Argentina, Secretaría de Salud Pública, 1999.

WASSERMAN, Scott J., *Models and Methods in Social Network Analysis*, New York, Cambridge University Press, 2005.