



**Facultad Derecho / Derecho**

<b>Nombre de la actividad curricular:</b>	<b>Inglés I</b>	
<b>Código:</b>		
<b>Créditos:</b>	<b>10 UAH</b>	
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatoria</b>	
<b>Prerrequisitos:</b>	<b>Sin prerrequisitos</b>	
<b>Tipo:</b>	<b>Curso</b>	
<b>Horas cronológicas de dedicación</b>	<b>Docencia directa: 3</b>	<b>Trabajo autónomo: 7</b>

**I. DESCRIPCIÓN**

Esta actividad curricular forma parte del ciclo básico y del área de formación general básica de la carrera de Derecho en la Universidad Alberto Hurtado.

Inglés I se propone desarrollar las 4 habilidades lingüísticas, así como también el hacer uso de vocabulario, estructuras gramaticales y pronunciación a un nivel inicial, que sirva como puerta de entrada para la interacción y la comprensión de las mecánicas básicas del idioma inglés. Dicho nivel ha sido descrito como **A1**, según los estándares internacionales contenidos en el Marco Común de Referencia Europeo (CERF). Para este propósito el curso busca que el/la estudiante incorpore y hagan uso de términos básicos de su disciplina en contextos simples. El curso se propone contribuir con el perfil de egreso permitiendo al/la estudiante desarrollar las habilidades lingüísticas en idioma inglés a partir incentivar la reflexión y mirada crítica sobre sus preconcepciones y creencias. De esta manera, otorga conocimientos generales sobre el contexto del trabajo de un abogado en Chile, para actuar de manera proactiva y autónoma para contribuir a la mejora en los espacios en los que se desempeña.

La presente actividad curricular contribuye a las siguientes competencias del perfil de egreso:

2. Se comunica debidamente en contextos laborales, científicos y de difusión del conocimiento para resolver problemas jurídicos, recurriendo para ello al diálogo y la argumentación, construyendo textos escritos y discursos orales usando una adecuada técnica jurídica, defendiendo los puntos de vista allí contenidos, con el fin de desempeñar su rol competentemente en la comunidad jurídica.
3. Desarrolla las tareas propias de un abogado en contextos de litigio y asesoría jurídica, para la adecuada defensa de intereses de terceros.
4. Analiza las circunstancias en que se desempeña profesionalmente valorando su propio desempeño y las diferentes perspectivas existentes para la justa resolución de los desafíos que le son propios.

## II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al término de esta actividad curricular las y los estudiantes serán capaces de:

1. Identificar léxico técnico en la segunda lengua a partir de textos disciplinares auténticos.
2. Identificar y producir sonidos elementales de la lengua extranjera.
3. Reconocer el uso de léxico que incluya verbos, adjetivos y sustantivos de uso elemental y frecuente en el contexto legal.
4. Identificar ideas generales y específicas a partir de textos breves en inglés, tanto escritos como audiovisuales, relacionados al área de la ley en Chile y el mundo.
5. Cuestionar información de diferentes fuentes, discriminando entre hechos y opiniones.
6. Expresar ideas simples, tanto oralmente como por escrito, aplicando estructuras lingüísticas frecuentemente utilizadas en la disciplina.
7. Identificar diferentes herramientas, como el uso de aplicaciones y diccionarios mono/bilingües, para monitorear autónomamente el uso de léxico apropiado al contexto, tanto oral como escrito.

## III. CONTENIDOS

### 1. Léxico Técnico

Utilización, explicación y definición de los siguientes temas:

**1.1 Identity and Beliefs:** Who I am, my context, beliefs and preconceptions.

**Related concepts and topics:** identity, context, beliefs, preconceptions about future profession, etc.

**1.2 Law in Chile:** preconceptions about law, beliefs relate to Chilean law, its scope of action and relation with social issues.

**Related concepts and topics:** law, human right, Chilean social issues, among others.

### 2. Situaciones comunicativas

Utilización de léxico técnico en el marco de las siguientes situaciones comunicativas:

2.1. **Descripciones:** Diferentes aspectos relacionados con si mismos/as (Simple present tense: To be and any other verb, present continuous tense, conjunctions, elementary articles, adjectives and nouns, pluralization of nouns, and related linguistic chunks would, was-were, among others).

2.2. **Preguntas y respuestas:** Diferentes tipos de preguntas y respuestas discriminando en su forma y uso dependiendo del contexto (Simple present tense: To be and any other verb, question words, question structure -open and closed questions-).

2.3. **Opiniones y preferencias:** Expresión de preferencias y opiniones propias y de otros (Simple present tense, verb patterns, modal verbs -can-, related linguistic chunks).

2.4. **Organización de ideas y secuencia:** Especificación de la secuencia lógica de acciones, organizando ideas cohesivamente ( Adverbs and Conjunctions).

- 2.5. **Explicaciones y definiciones** Descripción de conceptos, acciones y procedimientos utilizando léxico de la especialidad (Simple present tense).

#### IV. METODOLOGÍA

Este curso ha sido diseñado para desarrollar estrategias tanto de comprensión lectora y auditiva, así como también de producción oral y escrita, a través de una variedad de textos disciplinares auténticos especialmente seleccionados para dichos propósitos en relación a temáticas atinentes a la disciplina y el nivel A1, especificado por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (CEFR).

El trabajo será parcelado en tres fases. Primeramente, se expondrán diversos temas atinentes a la disciplina, a partir de textos, videos o audios, para introducir el tópico de la clase y estimular la identificación del uso de los componentes léxicos y lingüísticos de la segunda lengua. Posteriormente, en la segunda fase, se invitará a los y las estudiantes a utilizar las unidades léxico-gramáticas de manera guiada, para finalmente estimular el uso y producción autónoma de oraciones y textos breves en inglés.

La participación en clases por parte de las y los estudiantes y la autonomía para cumplir con tareas específicas asignadas, ya sean individuales o grupales, es crucial. De esto depende el éxito en alcanzar el nivel de inglés esperado e integrado a la disciplina, a través de las horas de exposición y uso del idioma objetivo.

#### V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Los contenidos que componen el curso y las competencias que deben desarrollarse en el mismo, se evaluarán con base en los siguientes productos:

1. Evaluación oral y/o escrita.
2. Presentaciones.
3. Examen oral y/o escrito con preguntas de opción múltiple, preguntas de desarrollo, análisis de jurisprudencia y/o casos hipotéticos.

#### VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

##### **Bibliografía básica:**

1. Murphy, R. (2012): *Essential grammar in use: A self-study reference and practice book for students of English* (London, CUP)
2. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2004): *English vocabulary in use. Elementary* (Cambridge, U.K., Cambridge University Press).
3. Raymond, M. (1990): *Grammar in Use: Reference and Practice for Intermediate Students of English*. (Cambridge, Cambridge University Press).

**Bibliografía complementaria:**

1. Krois-Linder,A. (2008): *Introduction to International Legal English* (Cambridge, Cambridge University Press, UK).
2. Mason Catherine, (2011): *The lawyer's English Language Course*, (Global English Ltd.)